



Province
de Liège

Enseignement

Haute École de la Province de Liège



Apprentissage par problème

BSI-BSF Bloc 1

THERER Hélène
MA/MFP



Définition

L'APP est une situation d'apprentissage organisée autour de la recherche, de l'explication et de la résolution de problèmes signifiants (Hmelo-Silver, 2004). Cependant, le problème est défini de manière qu'il n'y ait pas qu'une seule solution (Hmelo-Silver, 2004; MacKinnon, 1999).

Objectifs poursuivis

- Développer chez l'étudiant des habilités de résolution de problème.
- Asseoir des connaissances scientifiques théoriques et cliniques nécessaire à l'exercice de la profession infirmière (d'après « l'apprentissage par problèmes » CEGEP du Vieux Montréal Département infirmier.)
- Développer un travail par compétences
- Développer le travail en groupe, d'appréhender la matière de SIG sur le diabète, d'approfondir les concepts vus en PGSSI au 1^{er} quadrimestre

Ressources

- Nécessité d'une formation sur cette approche pédagogique : 2 jours de formation + 2 journées d'observation d'étudiants en 2^{ème} BAC médecine
- 12 professeurs formés (MA et MFP confondus)
- Université de Liège active dans ce processus (partenariat faculté psycho-pédagogie et faculté médecine)

Méthodologie APP

Le problème est traité selon une séquence de 7 étapes réparties en 3 périodes :

- 2 séances en présence et, entre les deux, l'étude individuelle.
 - Séance « Aller »
 - Séance « Retour »
- Par demi-groupe
- Responsabilisation du groupe et des rôles définis : animateur, secrétaire, scribe, etc.
- Rôle du tuteur (enseignant) : inciter le groupe à la réflexion « pourquoi, comment ? ». Il doit intervenir le moins possible.

Séance « Aller » (2h)

- | | |
|---|--|
| 1 | Clarifier les termes et l'énoncé du problème (dictionnaire médical) |
| 2 | Définir le problème. Dresser la liste des éléments et des phénomènes et les expliquer |
| 3 | Formuler des hypothèses pour expliquer le problème (brainstorming) |
| 4 | Organiser les explications proposées (mind mapping) |
| 5 | Formuler les objectifs d'apprentissage. Définir quels sont les objectifs prioritaires. Discuter les ressources à utiliser. |
| 6 | Etude individuelle |

Outils à disposition à la séance « Aller »

- Un dictionnaire médical et/ou de français
- Un répertoire commenté (recherche médicamenteuse)
- Un tableau et des craies
- Un document fourni à chaque étudiant
 - La vignette
 - Le tableau de synthèse
 - Charte du fonctionnement du groupe

Séance « retour » (2h)

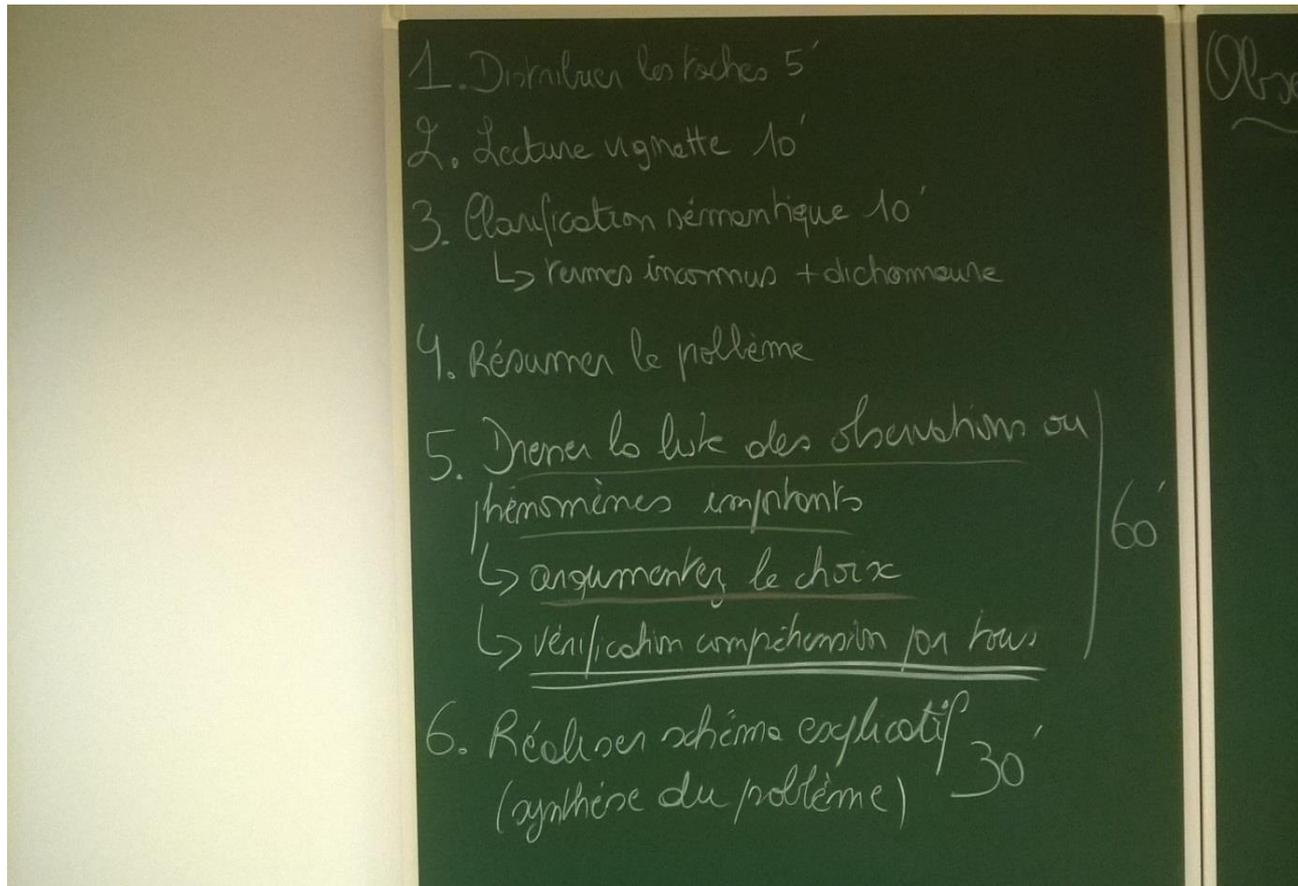
- | | |
|----|---|
| 7a | Mettre en commun les connaissances acquises et les appliquer au problème |
| 7b | Faire un bilan de la réalisation des objectifs d'apprentissage et du fonctionnement du groupe |



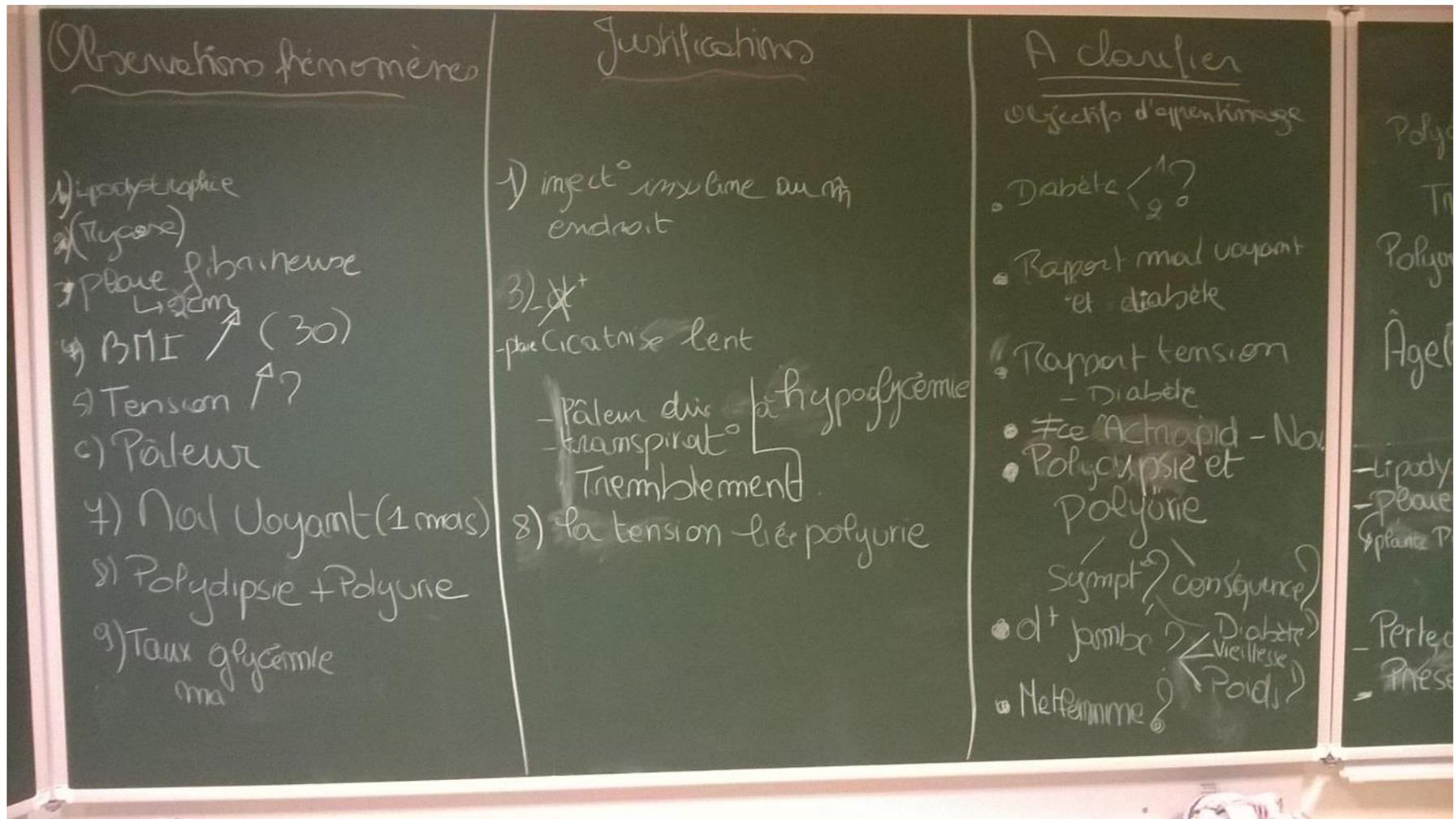
Les concepts attendus

- déterminer le rôle infirmier (soignant en appliquant la démarche en soins)
- lister les problèmes infirmiers
- définition du diabète de type 1 et de type 2 (y compris les signes et causes d'hyperglycémie)
- les normes de la glycémie
- les signes et causes d'hypoglycémie
- traitement : régime alimentaire + exercice physique
- traitement : ADO, insulines (injection, surveillance)
- Etc.

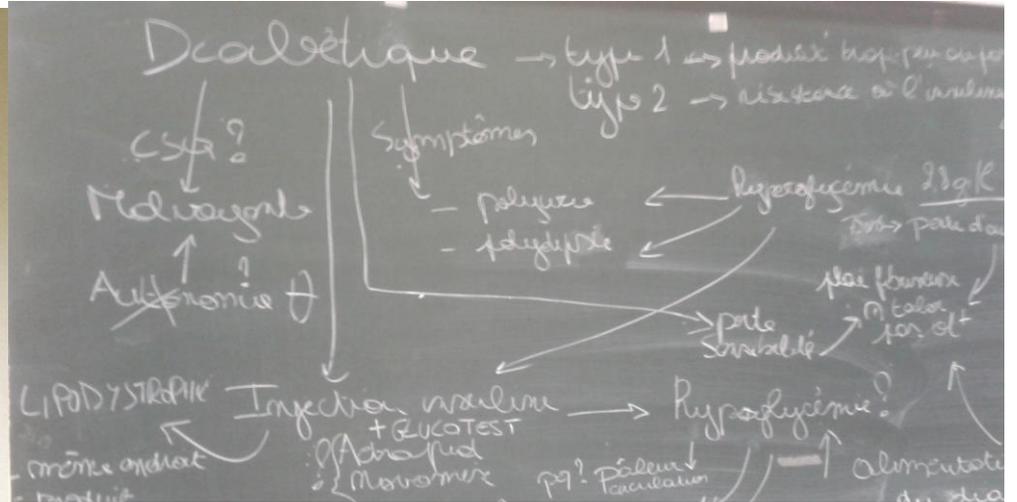
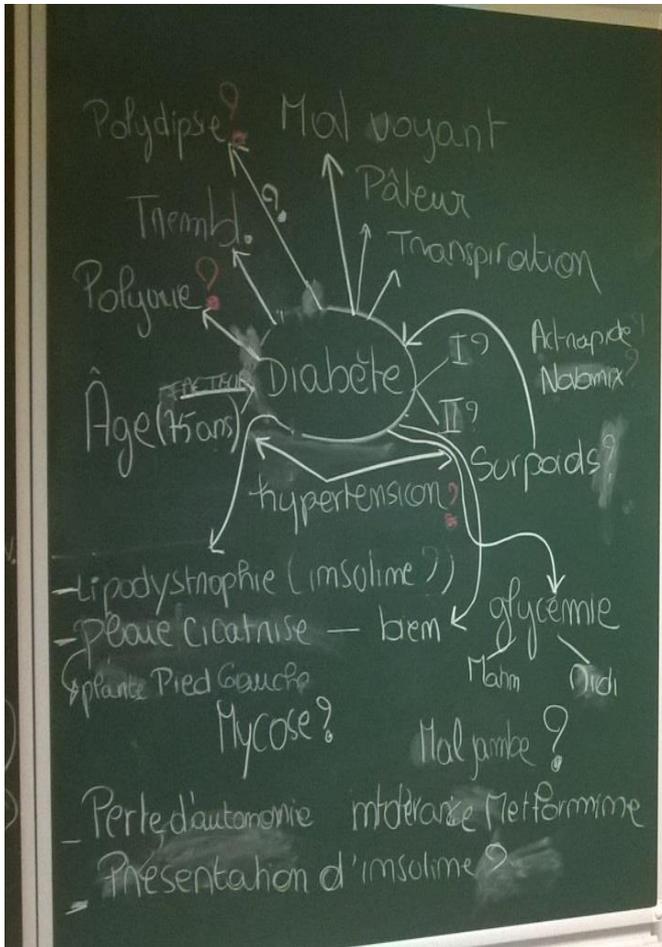
Définir et expliquer la méthode



Etapes 1 à 5 en mouvement



Mind Mapping (Ex: 3 groupes Liège et Verviers)



Critiques générales des enseignants

Forces	Faiblesses
Utilisation des connaissances antérieures (cours de patho,...)	Concepts centrés sur l'aspect physio-patho plus que sur le plan infirmier
Constructivisme du savoir	Comment travailler les points qui n'ont pas été abordés lors de l'APP. Questionnement sur l'aspect pratique : manipulation des stylos,... (=> prévoir cela dans un exercice ?)
Respect de la parole de chacun au sein du groupe	Conditions de réalisation : peur de groupe trop grand, manque de tableaux dans certains locaux. Comportement du tuteur : difficulté de devoir se taire si élément faux ou vrai, comment gérer un étudiant perturbateur.
	Manque de préparation de certains étudiants

Critiques générales des étudiants

Forces	Faiblesses
« On réfléchit plus »	Manque de participation de certains – il semble que la disposition des bancs influence fortement la participation.
« Moins peur de dire des bêtises », partage d'idées	Repartir avec beaucoup de questionnement / manque de certitude après la séance « Aller ». A la séance retour, des certitudes s'annoncent (plus confortable)
Impression d'apprendre plus vite	
Plus dynamique – « on participe plus »	
Mise en évidence de retravailler certains cours	

Conclusions du groupe APP

1. Maintenir cette méthode active, bénéfique à la préparation aux stages mais à améliorer.
2. Se questionner sur le choix du sujet à traiter.
3. Donner ou pas les objectifs à la séance ALLER de manière claire ?
4. Dépendance de la dynamique de groupe
5. Encourager les étudiants, leur rappeler les travaux nécessaires à produire !!!

Conclusions du groupe APP

1. Travailler en binôme M.A. et M.F.P.
2. Intérêt d'appliquer plusieurs fois la méthode pour qu'elle ait un impact
3. Doit-on être plus directif dans la phase retour ?
4. Favoriser la classe entière pour le retour ?

Conclusion générale

Présentiel ou non?

La classe translatée (utilisable en grands groupes)

Niveau 2 applicable

Niveau 3 utilisée en simulation

Important

« Apprendre à l'endroit »

Alterner les méthodes pédagogiques

Fin

. Merci de votre attention

